

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Santa Cruz County Community School

Dirección: 400 Encinal Street. , Santa Cruz CA 95060 Teléfono: 831-466-5728
Director: Sandy Mast Grados: 6 -12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La oficina del condado de Santa Cruz de los programas de la educación alternativos sirve a estudiantes del en-riesgo en grados 6-12 en diez y siete sitios pequeños de la escuela a través del condado. Las agencias del servicio social refieren a los estudiantes y los distritos locales, la libertad condicional, los comités examinadores de la atención de la escuela. El propósito de estos programas debe identificar y remediar los factores que han evitado que los estudiantes tengan éxito en ambientes del instituto integrado. Nuestros programas se centran en habilidades de aceleración de la instrucción y de la capacidad para calcular, y vida del independent y las habilidades vocacionales. Un énfasis fuerte se pone en responsabilidad personal y social del edificio y el desarrollo de un concepto de sí mismo positivo. El contenido y la estructura del programa se basan en las necesidades de los estudiantes y el éxito orientado.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	2.23%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	0.61%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	51.32%
De las Islas del Pacífico	0.41%
Blancos (no hispanos)	42.39%
Múltiple o sin respuesta	3.04%
De escasos recursos económicos	30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20%
Estudiantes con discapacidades	13%
Cantidad de alumnos	493

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	29

Maestros no totalmente acreditados	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Los programas alternativos de la educación se contienen en diez y siete sitios situados estratégico a través del condado de Santa Cruz. Los sitios se arriendan o son en-buenos proporcionado. SCCOE no posee ningún sitio en este tiempo. Los sitios son limpios, caja fuerte y son mantenidos por el SCCOE o por la agencia partnering. El 2004 - 2005 exámenes, el 96% del personal acuerdan convenir fuertemente que las escuelas alternativas de la educación son seguras.

Reparaciones necesarias

No se requiere ningunas reparaciones importantes en este tiempo.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

No se planea ningunas acciones correctivas en este tiempo.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno Sí lo fuentes no restringidas
Plantel escolar	N/A
Distrito	N/A
Estado	\$5,300

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	%15
Matemáticas	%18
Ciencia	%14
Historia y ciencias sociales	%8

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	552
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	B
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	In PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	84%

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0%

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Santa Cruz County Community	Nombre del distrito	Santa Cruz County Office of Education
Calle	400 Encinal Street	Teléfono	831-466-5600
Ciudad, estado, C.P.	Santa Cruz , CA 95060	Sitio web	www.santacruz.k12.ca.us
Teléfono	831-466-5728	Superintendente	Michael Watkins
Director	Sandy Mast	Correo electrónico	iris1996@aol.com
Correo electrónico		CDS Code	44-10447-4430278

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La misión del programa alternativo de la educación es proporcionar un ambiente que aprende seguro, de apoyo para una población diversa del estudiante. Nuestros programas especializados se diseñan para incluir la instrucción estandarizada a través del plan de estudios con un foco en la instrucción, la capacidad para calcular y la tecnología académicas. Con una serie continua de servicios, colaboramos con los socios de la comunidad para construir el carácter y enseñar responsabilidad social. Estamos confiados a los estudiantes en darles apoyo en la transición de la secundaria a la edad adulta.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades

escolares.

Los consejeros de la escuela conducen a grupo privado y pequeño que aconseja para los padres y los estudiantes en como base necesaria. Los padres son recepción y animado para participar en todos los acontecimientos del campus. Componen al consejo del sitio de la escuela de profesores y los padres, incluyendo los padres caseros del grupo, las agencias del servicio social y el departamento de la libertad condicional. Por favor contacte Johnny Rice, director del proyecto, en 466-5728.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	1
7° Grado	5
8° Grado	14
Enseñanza primaria	0
9° Grado	40
10° Grado	80
11° Grado	136
12° Grado	217
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	493

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.23%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	0.61%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	51.32%
De las Islas del Pacífico	0.41%
Blancos (no hispanos)	42.39%
Múltiple o sin respuesta	3.04%
De escasos recursos económicos	30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20%
Estudiantes con discapacidades	13%

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español				23.3	10	8	2	21.4	14	6	4	
Matemáticas				23.3	10	7	2	21.7	11	6	4	
Ciencia				23.3	10	7	2	21.8	11	6	4	
Ciencias sociales				23.3	10	7	2	21.7	12	7	4	

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Actualizaciones y revisiones alternativas de la educación de SCCOE que su seguridad de la escuela planea anualmente. El plan incluye una visión segura de la escuela, una descripción de los argumentos de la escuela y la condición de instalaciones. El plan también proporciona reglas y regulaciones de la escuela así como estrategias y procedimientos para prevenir y ocuparse de situaciones de emergencia.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	21.0	13.7	24.5	14.3	7.5	21.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Los programas alternativos de la educación se contienen en diez y siete sitios situados estratégico a través del condado de Santa Cruz. Los sitios se arriendan o son en-buenos proporcionado. SCCOE no posee ningún sitio en este tiempo. Los sitios son limpios, caja fuerte y son mantenidos por el SCCOE o por la agencia partnering. Un examen reciente encuentra, el 96% del personal acuerda convenir fuertemente que las escuelas alternativas de la educación son seguras.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel	Requiere reparaciones y se han emprendido o
-----------------------	-----------------------	---

	Buena	Adecuada	Mala	planeado acciones
Fugas de gas	√			
Sistemas mecánicos	√			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	√			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	√			
Daño estructural	√			
Seguridad contra incendios	√			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	√			
Infestaciones de plagas y alimañas	√			
Bebederos (interior y exterior)	√			
Baños	√			
Alcantarillado	√			
Patio/Terrenos de la escuela	√			
Techos	√			
Limpieza general	√			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

(Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		Buena		

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su Área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	23	24	29	65
Sin acreditación total	2	1	2	15
Enseñan fuera de su Área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	69.7	30.3
Todas las escuelas del distrito	69.8	30.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	54.5	45.5
Escuelas de altos recursos del distrito	81.3	18.8

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	5.5	89
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0	N/A
Psicólogo	1	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	4	N/A
Otro		N/A

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

(Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Matemáticas	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Ciencia	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Historia y ciencias sociales	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Lengua extranjera	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Salud	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Artes visuales e interpretativas	Los libros de textos suficientes, estandar	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Los libros de textos suficientes, estandar	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$12,063.53	\$12,026.53	0	\$51,470
Distrito	N/A	N/A	0	N/A
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$5300	N/A
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	N/A	N/A

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Asesoramiento

La puntería de los programas alternativos de la educación es construir no sólo habilidades académicas, sino también desarrollar las habilidades de la vida, un concepto de sí mismo positivo, relaciones apropiadas del par, y ayudar a estudiantes a sentir ser buenos a ciudadanos productivos para el futuro. Asignan un consejero en cada sitio de la escuela a la ayuda con el asesoramiento académico, y grupo o asesoramiento personal en las áreas de las ediciones de las gerencias, de la toma de decisión, de la droga y del alcohol de la cólera, y hacer remisiones a las agencias apropiadas de la comunidad.

Carrera/Vocacional (estado de preparación de inscribir a mano de obra)

Un coordinador vocacional de la educación y dos especialistas de la experiencia profesional asisten a estudiantes para encontrar el empleo significativo. Administran un gravamen completo de la carrera (el Eureka) a todos los estudiantes quince años de la edad y más viejos durante una clase de ocho semanas de la búsqueda del trabajo. Sobre 200 experiencias profesionales de permisos fueron procesados por los programas alternativos de la educación en el año escolar 2006-2007.

Gerencia De Negocio: Career Technical Education Opportunities

Conjuntamente con el Regional de Programas de ocupación (RP), varias clases de CTE se proporcionan a los estudiantes de educación alternativa en el sitio. Las clases incluyen: Organic Gardening, Pre-programa de aprendizaje, y conocimientos de computación para el lugar de trabajo. Un verde Carreras Academia se abrió este año en colaboración con la ROP. La escuela provee a los estudiantes universitarios de 15 o más, e incluye clases CTE en la construcción y el verde la jardinería y la agricultura orgánica. Los estudiantes también participan en la semana de prácticas. Un programa de cocina está en las obras.

Artes:

Socios alternativos del programa de la educación con el programa de la educación de las artes de William James para proporcionar una variedad de artes que programan en cada sitio. Las clases incluyen: pintura del agua, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura del mural, máscara que hace, collage, y cerámica. Socios alternativos de la educación con Shakespeare Santa Cruz y fabricación de nuestras voces autorizadas (MOVE) para proporcionar la ejecución de oportunidades de los artes.

Serie distinguida del artista, del concierto y de la conferencia:

En una sociedad con la universidad de Cabrillo, la visita distinguida de los artistas con y se realiza para los estudiantes en ajustes alternativos de la educación sobre una base regular.

Educación Física:

El departamento alternativo de la educación participa en la liga atlética alternativa de la bahía de Monterey. Sobre diez escuelas participe en deportes competitivos del equipo incluyendo voleibol, baloncesto y beisbol con pelota blanda. Además de deportes organizados, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en clases de la salud y de la salud tales como Aikido y yoga proporcionado con una concesión común entre la educación de los asociados de ETR y del alternativa de SCCOE.

Poesía:

Los socios alternativos del departamento de la educación con los poetas de California en las escuelas (CPITS) para proporcionar la instrucción de la poesía en cada uno de los sitios de la escuela. Muchos de los estudiantes alternativos de la educación han ganado las concesiones excepcionales para su poesía en competiciones del local y del estado.

OASIS:

La educación alternativa ha respondido al número creciente de los estudiantes independientemente capaces que buscaban alternativas a los programas del instituto integrado creando el sitio en línea de la academia y el programa estudia independiente (OASIS). El personal del OASIS incluye a cinco profesores independientes de los estudios, a un profesor particular académico, y a consejero. Las instalaciones incluyen un área del estudio del estudiante, un cuarto del seminario, un laboratorio completamente equipado de la computadora, y las áreas separadas para las reuniones individuales entre los estudiantes y su profesor independiente de los estudios. Los estudiantes alistaron en OASIS pueden aprender en su propio paso, produciendo la oportunidad para que los estudiantes sobresalgan en áreas del interés especial. Para asegurar nos estamos resolviendo las necesidades de todos nuestros estudiantes, ofertas del OASIS una batería entera de los cursos aprobados universidad del AG. El oasis es un programa de ayuda que aprende para todos los estudiantes.

Programa Adolescente De Padrendo (TAP):

TAP proporciona un programa comprensivo, integrado, comunidad-ligado, school-based por adolescencias expectantes y padrendo así como sus niños. Además de ofrecer un diploma acreditado de la secundaria, el TAP proporciona el cuidado de niños y clases del desarrollo del niño a las adolescencias embarazadas y padres jóvenes.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 41,841	\$
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$53,415	\$
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 76,645	\$
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$	\$
Sueldo de un superintendente	\$	\$
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	% 35	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	% 7.7	%

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	12	10	15	48	44	45	42	43	46
Matemáticas	6	1	18	35	27	49	40	40	43
Ciencia	7	12	14	43	38	43	35	38	46
Historia y ciencias sociales	10	6	8	41	32	43	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos - año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado
-------	--

	Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	8	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		*
Asiáticos				
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	9	17	8	1
De las Islas del Pacífico	*			*
Blancos (no hispanos)	23	22	22	17
Hombre	12	21	18	10
Mujer	18	14	7	7
De escasos recursos económicos	8	19	8	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2	9	0	0
Estudiantes con discapacidades	6	5	8	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés			20.8			21.3			52.9
Matemáticas			15.1			13.3			51.3

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	79.2	13.2	7.5	84.9	15.1	0.0
Hombre	81.8	12.1	6.1	84.4	15.6	0.0
Mujer	75.0	15.0	10.0	85.7	14.3	0.0

Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	92.0	8.0	0.0	95.8	4.2	0.0
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	60.9	21.7	17.4	75.0	25.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88.2	11.8	0.0	93.8	6.2	0.0
De escasos recursos económicos	82.4	14.7	2.9	93.8	6.2	0.0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 -escuelas similares - estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

4430278

Cambios en API por grupo de alumnos - comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	98	-27	-32	552
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				519
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				579
De escasos recursos económicos				532
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	No
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	No	No
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el Área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con Éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparen a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)			45.5			34.0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	96.9	87.5	84.0	100.0	87.5	84.0	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la

aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	170	173	N/A
Afroamericanos	7	7	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	N/A
Asiáticos	2	2	N/A
Filipinos	1	1	N/A
Hispanos o latinos	77	79	N/A
De las Islas del Pacífico	1	1	N/A
Blancos (no hispanos)	82	83	N/A
De escasos recursos económicos	58	58	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	24	N/A
Estudiantes con discapacidades	28	28	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

En la colaboración estrecha con los profesores de la sala de clase, los estudiantes son asesorados vocacional comprensivo proporcionado usando el inventario del interés de la carrera de Eureka y las metas individualizadas se desarrollan en el producto como parte de un plan que aprende individualizado (ILP). Proporcionan los estudiantes un arsenal de servicios que se extienden de ayuda individual de la búsqueda y de la colocación del trabajo, análisis y revisión del crédito, exposición a las actividades del servicio de comunidad, los altavoces de la huésped y los disparos al campo, inscripción en búsqueda en sitio del trabajo y los programas de la experiencia profesional, ayuda con la inscripción en programas de la formación post-secondary y otros profesional (tales como dispositivo de protección en caso de volcamiento, enseñanza para adultos y clases de la universidad de comunidad). Toman hacia fuera en la comunidad para facilitar la adquisición del trabajo y son ayuda los estudiantes proporcionada en la petición de usos, llenar usos, entrevistarse con y terminar requisitos del papeleo del nuevo-trabajo. Una vez que estén empleados, proporcionen los estudiantes un programa comprensivo de la experiencia profesional centrado en la retención y el éxito del trabajo. El cuerpo docente ha sido entrenamiento en servicio proporcionado en capacidades de las exploraciones que integraban en el plan de estudios regular y con tal que los materiales para el uso en la sala de clase. Sirven aproximadamente 500 estudiantes anualmente en el programa de la educación de la carrera de la oficina de condado de Santa Cruz del programa alternativo de la educación.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	3
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de

California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	39.0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	6.5

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicadas al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

La dirección alternativa y el personal de la educación comparten un enlace collegial fuerte basado en confianza y la comisión compartida entre ellos los estudiantes. Cada año comienza con una orientación del lleno-día donde el superintendente se dirige al personal de oficina entero de condado. En este tiempo, el director y el director auxiliar de la educación alternativa satisfacen con a personal entero para fijar el tono por el año y para contornear metas con respecto al logro del estudiante.

El día de la orientación permite que los miembros del personal del veterano resuelvan el personal nuevo, que comienza el proceso de forjar a comunidad. Una celebración de días festivos situado a mitad del camino con el año seguido por una celebración del extremo-de-año proporciona más oportunidades para igual. Por lo menos una otra oportunidad cada año se proporciona específicamente para el edificio del equipo. Un año, el personal entero viajó junto para visitar el museo de la tolerancia en el centro de Simon Wiesenthal en Los Ángeles. Otros años han incluido una reunión del personal dirigida por un experto del equipo-edificio que visitaba. En cada personal de la celebración reconocen y se conceden a los miembros para el servicio excepcional.

Al principio del año, cada miembro del personal también recibe un calendario del año escolar que contornea el foco de cada reunión programar semanal del personal. Además de un calendario, un manual del personal está a condición de que los detalles todo de la política del distrito a los procedimientos de la sala de clase, así como fechas de prueba y procedimientos de la evaluación.

Los entrenamientos de personal y el desarrollo profesional se ofrecen a través del año. Las ofrendas dependen de estudiante actual y el personal necesita tan bien como en interés del personal. El interés y las necesidades son determinados por datos del examen, las discusiones formales e informales entre y entre los administradores y personal, y por análisis de datos.

Se anima a los profesores del veterano que asistan a conferencias profesionales exteriores del desarrollo del interés personal. Los profesores proporcionarán a menudo un breve informe-detra's en la reunión del personal que sigue su visita. Los campos atendidos los profesores el año pasado de la ciencia y del ética recibidos por el Markkula se centran para el ética aplicado en la universidad de Santa Clara, las conferencias del proyecto estratégico de la instrucción, recibido por WestEd., de la educación especial así como muchos otros. Cuando son posibles, las conferencias son financiadas por el departamento alternativo de la educación.

Producen todos los nuevos profesores la oportunidad al claro su credencial con el nuevo proyecto del profesor de Santa Cruz, un programa de la inducción de BTSA. SCNTP es un programa de dos años que implica el edificio de una relación de teacher/mentor que participa y de una serie de nuevos seminarios del profesor diseñados para resolver los estándares de California para la profesión de enseñanza y para facilitar el desarrollo como profesor experto. Los nuevos profesores del Alt. Ed. son mentored a menudo por un profesor del departamento, alguien del veterano que experiencia puede ayudarles con el sin y las salidas diarios específicos a nuestro departamento único. El mentor también fomenta visitations a la otra educación alternativa localiza para visión diversas estrategias y los sistemas de gerencia educacionales únicos a las poblaciones particulares del en-riesgo.

Durante el año, los profesores asisten a reuniones semanales, obligatorias del personal. Mientras que los sostienen a menudo en las reuniones centralmente a veces localizadas del anfitrión del personal de COE- en su sitio en un esfuerzo de promover la colaboración y la colegialidad. Uno de este cada cuarto es un entrenamiento basado carácter de la instrucción donde los profesores y el personal reciben el entrenamiento en plan de estudios de CBL y estrategias actuales de la instrucción. Otras reuniones del personal durante el año se centran en negocio de la escuela tal como actualizaciones de prueba, preparación y los procedimientos, logro de ESLR y de los estándares, la presentación de las mejores prácticas del profesor, NCLB, y el estado de profesores altamente cualificados. Alt. La dirección del Ed. ha estado trabajando difícilmente con el departamento de los recursos humanos para asegurar conformidad de HQT con credentialing o el proceso de HOUSSE.