

## Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2009-2010

# Para Santa Cruz County Office of Education Community School

**Dirección:** 400 Encinal St. Santa Cruz, CA 95060

**Director:** Sandy Mast

**Teléfono:** (831) 466-5728

**Grados:** 6-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2009-10, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2008-09. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

La oficina del condado de Santa Cruz de los programas de la educación alternativos sirve a estudiantes del en-riesgo en grados diez y siete sitios pequeños de la escuela a través del condado. Las agencias del servicio social refieren a los estudiantes y centros locales, la libertad condicional, los comités examinadores de la atención de la escuela. El propósito de estos programas es identificar y remediar los factores que han evitado que los estudiantes tengan éxito en ambientes del instituto o de la escuela. Nuestros programas se centran en habilidades de aceleración de la instrucción y de la capacidad para calcular, y vida del estudiante y las habilidades vocacionales. Un énfasis fuerte se pone en responsabilidad personal y social del estudiante y el uso de un concepto de sí mismo positivo. El contenido y la estructura del programa se basan en las necesidades de los estudiantes y el éxito orientado.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Numero de estudiantes	695
Afroamericanos	2%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1%
Asiáticos	1%
Filipinos	1%
Hispanos o latinos	57%
De las Islas del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	35%
Múltiple o sin respuesta	3%
De escasos recursos económicos	45%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11%
Estudiantes con discapacidades	26%

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	29
Maestros no totalmente acreditados	5
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

## Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	22.7%
Matemáticas	4.5%
Ciencia	15%
Historia y ciencias sociales	12%

## Progreso académico <sup>1</sup>

Indicador	Result
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2010 (del Informe de Crecimiento del API 2010)	560
Rango estatal (del Informe Básico del API 2009)	2
Reunió Todos 2010 AYP Requisitos	no
Número de AYP Criterios con el número total de criterios posibles	3/6
2010-11 Programa Mejora Condición (PI Año)	Año 2

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

Los programas alternativos de la educación se contienen en diez y siete sitios situados estratégico a través del condado de Santa Cruz. Los sitios se arriendan o son en-buenos proporcionado. SCCOE no posee ningún sitio en este tiempo. Los sitios son limpios, caja fuerte y son mantenidos por el SCCOE o por la agencia partnering. El 2004 - 2005 exámenes, el 96% del personal acuerdan convenir fuertemente que las escuelas alternativas de la educación son seguras.

### Reparaciones necesarias

No se requiere ningunas reparaciones importantes en este tiempo.

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

No se planea ningunas acciones correctivas en este tiempo.

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$8751.00
Distrito	\$8483.00
Estado	N/A

<sup>1</sup> The Academic Performance Index is required under state law. Adequate Yearly Progress is required by federal law.

### Terminación de la escuela

<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
Tasa de graduación (en su caso)	N/A

### Preparación postsecundaria

<b>Medición</b>	<b>Porcentaje</b>
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	10%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	1%

## **Escuela Rendición de Cuentas Report Card informó Usando Datos de 2009–10 Año Escolar Publicados Durante 2010-11**

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

### **I. Data and Access**

#### **I. Datos y Acceso**

##### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

##### **Acceso de Internet**

*El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.*

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Santa Cruz County Office of Education Community	<b>Nombre del distrito</b>	Santa Cruz County Office of Education
<b>Calle</b>	400 Encinal Street	<b>Teléfono</b>	(831) 466-5770
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Santa Cruz, CA 95060	<b>Sitio web</b>	www.santacruz.k12.ca.us
<b>Teléfono</b>	(831) 466-5770	<b>Superintendente</b>	Michael Watkins
<b>Director</b>	Sandy Mast	<b>Correo electrónico</b>	mwatkins@santacruz.k12.ca.us
<b>Correo electrónico</b>	smast@santacruz.k12.ca.us	<b>CDS Code</b>	44-10447-4430278

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2009-10)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas, y sus objetivos.

La misión del programa alternativo de la educación es proporcionar un ambiente que aprende seguro, de apoyo para una población diversa del estudiante. Nuestros programas especializados se diseñan para incluir la instrucción estandar-basada a través del plan de estudios con un foco en la instrucción, la capacidad para calcular y la tecnología académicas. Con una serie continua de servicios, colaboramos con los socios de la comunidad para construir el carácter y enseñar responsabilidad social. Estamos confiados a los estudiantes en darles apoyo en la transición de la secundaria a la edad adulta.

### Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información acerca de las oportunidades para los padres que participen en las actividades escolares, incluyendo información relativa a organizada oportunidades de participación de los padres.

Los consejeros de la escuela conducen a grupo privado y pequeño que aconseja para los padres y los estudiantes en como base necesaria. Los padres son recepción y animado para participar en todos los acontecimientos del campus. Componen al consejo del sitio de la escuela de profesores y los padres, incluyendo los padres caseros del grupo, las agencias del servicio social y el departamento de la libertad condicional. Por favor contacte Johnny Rice, director del proyecto, en 466-5728.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0	8° Grado	31
1° Grado	0	Enseñanza primaria	0
2° Grado	0	9° Grado	85
3° Grado	0	10° Grado	34
4° Grado	0	11° Grado	215
5° Grado	0	12° Grado	318
6° Grado	2	Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	10	Matriculación total	695

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2	Blancos (no hispanos)	35
Indoamericanos o nativos de Alaska	1	Múltiple o sin respuesta	3
Asiáticos	1	De escasos recursos económicos	45
Filipinos	1	Estudiantes de inglés como segunda lengua	11
Hispanos o latinos	57	Estudiantes con discapacidades	26
De las Islas del Pacífico	0		

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

This table displays, by grade level, the average class size and the number of classrooms that fall into each size category (a range of total students per classroom).

Grade Level	2007-08				2008-09				2009-10			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
K-3												
3-4												
4-8												
Other												

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	21.4	14	6	4	22.2	15	5	4	20.8	17	5	3
Matemáticas	21.7	11	6	4	22.1	13	4	3	20.6	15	4	2
Ciencia	21.8	11	6	4	22.4	12	4	3	20.2	14	4	2
Ciencias sociales	21.7	12	7	4	23.0	14	5	4	21.4	16	5	3

## III. Ambiente Escolar

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Actualizaciones y revisiones alternativas de la educación de SCCOE que su seguridad de la escuela planea anualmente. El plan incluye una visión segura de la escuela, una descripción de los argumentos de la escuela y la condición de instalaciones. El plan también proporciona reglas y regulaciones de la escuela así como estrategias y procedimientos para prevenir y ocuparse de situaciones de emergencia.

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	24.5	17.1		21.6	11.4	28.3
Expulsiones	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0

## IV. Instalaciones Escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Los programas alternativos de la educación se contienen en diez y siete sitios situados estratégico a través del condado de Santa Cruz. Los sitios se arriendan o son en-buenos proporcionado. SCCOE no posee ningún sitio en este tiempo. Los sitios son limpios, caja fuerte y son mantenidos por el SCCOE o por la agencia partnering. Un examen reciente encuentra, el 96% del personal acuerda convenir fuertemente que las escuelas alternativas de la educación son seguras.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebederos (interior y exterior)	Buena	Adecuada	Mala	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	n/a	√			
Interior: superficies internas	n/a	√			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	n/a	√			
Eléctrico: sistemas eléctricos	n/a	√			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	n/a	√			

Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	n/a	√			
Estructuras: daños en las estructuras, techos	n/a	√			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	n/a	√			
<b>Calificación general</b>		Buena			n/a

## V. Maestros

### Acreditaciones de Los Maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
<b>Totalmente acreditados</b>	29	27	29	75
<b>Sin acreditación total</b>	2	4	5	15
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	n/a

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de errores en la asignación de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	68.6	31.4
Todas las escuelas del distrito	66.9	33.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito	68.6	31.4

## VI. Personal Auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

<b>Puesto</b>	<b>Número de FTE asignados a la escuela</b>	<b>Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico</b>
<b>Consejero Académico</b>	0	n/a
<b>Consejero (sociales o del comportamiento o Carrera)</b>	6	n/a
<b>Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)</b>	0	n/a
<b>Medios de Comunicación Biblioteca Personal de Servicios (paraprofesionales)</b>	0	n/a
<b>Psicólogo</b>	1	n/a
<b>Trabajador social</b>	0	n/a
<b>Enfermera</b>	0	n/a
<b>Especialista en habla/lenguaje/audición</b>	0	n/a
<b>Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)</b>	4	n/a
<b>Otro</b>	n/a	n/a

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2010-11)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni	Área del plan de estudios principal
Lectura/lengua y literatura	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Matemáticas	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Ciencia	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Historia y ciencias sociales	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Lengua extranjera	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Salud	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Artes visuales e interpretativas	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Los libros de textos suficientes, estandar	0	Sí

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada *Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno)* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE *Certificatted Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados)* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$10,834	\$2083.00	\$8751.00	\$58,412.00
Distrito	n/a	n/a	\$8483.00	\$63,952.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	n/a	n/a	N/A	N/A
Estado	n/a	n/a	N/A	N/A
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	n/a	n/a	N/A	N/A

## **Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2009-10)**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

### **Asesoramiento**

La puntería de los programas alternativos de la educación es construir no sólo habilidades académicas, sino también desarrollar las habilidades de la vida, un concepto de sí mismo positivo, relaciones apropiadas del par, y ayudar a estudiantes a sentir ser buenos a ciudadanos productivos para el futuro. Asignan un consejero en cada sitio de la escuela a la ayuda con el asesoramiento académico, y grupo o asesoramiento personal en las áreas de las ediciones de las gerencias, de la toma de decisión, de la droga y del alcohol de la cólera, y hacer remisiones a las agencias apropiadas de la comunidad.

### **Carrera/Vocacional (estado de preparación de inscribir a mano de obra)**

Un coordinador vocacional de la educación y dos especialistas de la experiencia profesional asisten a estudiantes para encontrar el empleo significativo. Administran un gravamen completo de la carrera (el Eureka) a todos los estudiantes quince años de la edad y más viejos durante una clase de ocho semanas de la búsqueda del trabajo. Sobre 200 experiencias profesionales de permisos fueron procesados por los programas alternativos de la educación en el año escolar 2006-2007.

### **Gerencia De Negocio: Career Technical Education Opportunities**

Conjuntamente con el Regional de Programas de ocupación (RP), varias clases de CTE se proporcionan a los estudiantes de educación alternativa en el sitio. Las clases incluyen: Organic Gardening, Pre-programa de aprendizaje, y conocimientos de computación para el lugar de trabajo. Un verde Carreras Academia se abrió este año en colaboración con la ROP. La escuela provee a los estudiantes universitarios de 15 o más, e incluye clases CTE en la construcción y el verde la jardinería y la agricultura orgánica. Los estudiantes también participan en la semana de prácticas. Un programa de cocina está en las obras.

### **Artes:**

Socios alternativos del programa de la educación con el programa de la educación de las artes de William James para proporcionar una variedad de artes que programan en cada sitio. Las clases incluyen: pintura del agua, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura del mural, máscara que hace, collage, y cerámica. Socios alternativos de la educación con Shakespeare Santa Cruz y fabricación de nuestras voces autorizadas (MOVE) para proporcionar la ejecución de oportunidades de los artes.

### **Serie distinguida del artista, del concierto y de la conferencia:**

En una sociedad con la universidad de Cabrillo, la visita distinguida de los artistas con y se realiza para los estudiantes en ajustes alternativos de la educación sobre una base regular.

### **Educación Física:**

El departamento alternativo de la educación participa en la liga atlética alternativa de la bahía de Monterey. Sobre diez escuelas participe en deportes competitivos del equipo incluyendo voleibol, baloncesto y béisbol con pelota blanda. Además de deportes organizados, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en clases de la salud y de la salud tales como Aikido y yoga proporcionado con una concesión común entre la educación de los asociados de ETR y del alternativa de SCCOE.

### **Poesía:**

Los socios alternativos del departamento de la educación con los poetas de California en las escuelas (CPITS) para proporcionar la instrucción de la poesía en cada uno de los sitios de la escuela. Muchos de los estudiantes alternativos de la educación han ganado las concesiones excepcionales para su poesía en competiciones del local y del estado.

### **OASIS:**

La educación alternativa ha respondido al número creciente de los estudiantes independientemente capaces que buscaban alternativas a los programas del instituto integrado creando el sitio en línea de la academia y el programa estudia independiente ( OASIS). El personal del OASIS incluye a cinco profesores independientes de los estudios, a un profesor particular académico, y a consejero. Las instalaciones incluyen un área del estudio del estudiante, un cuarto del seminario, un laboratorio completamente equipado de la computadora, y las áreas separadas para las reuniones individuales entre los estudiantes y su profesor independiente de los estudios. Los estudiantes alistaron en OASIS pueden aprender en su propio paso, produciendo la oportunidad para que los estudiantes sobresalgan en áreas del interés especial. Para asegurar nos estamos resolviendo las necesidades de todos nuestros estudiantes, ofertas del OASIS una batería entera de los cursos aprobados universidad del AG. El oasis es un programa de ayuda que aprende para todos los estudiantes.

### **Programa Adolescente De Padrendo (TAP):**

TAP proporciona un programa comprensivo, integrado, comunidad-ligado, school-based por adolescencias expectantes y padrendo así como sus niños. Además de ofrecer un diploma acreditado de la secundaria, el TAP proporciona el cuidado de niños y clases del desarrollo del niño a las adolescencias embarazadas y padres jóvenes.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,662	N/A
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$58,380	N/A
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$75,402	N/A
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación superior)	N/A	N/A
Sueldo de un superintendente	\$143,875	N/A
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.2%	N/A
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	17.29	N/A

## IX. Rendimiento del alumno

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los

estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	15	21	22.7%	45	49	21%	46	50	80%
Matemáticas	18	11	4.5%	49	34	4.5%	43	46	70%
Ciencia	14	23	15%	43	48	1.4%	46	50	
Historia y ciencias sociales	8	14	12%	43	43	11.6%	36	41	

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
All Students in the LEA	21%	21%	21%	21%
All Students at the School	22.7%	22.7%	22.7%	22.7%
Male	*	*	*	*
Female	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	6.5	2	4	18
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	32	10	26	20

<b>Dos o más grupos</b>	25	21	24	18
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	8	4	6	5
<b>De escasos recursos económicos</b>	2	0	3	0
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	1	6	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

### California High School Salir Examen

La California High School Salir Examen (CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito graduación. Sin embargo, la nota diez resultados de este examen también son utilizados para establecer los porcentajes de estudiantes en tres niveles (no dominan, domina, o avanzada) en ELA y matemáticas a fin de calcular AYP denominaciones como necesaria por la federal Ley NCLB de 2001. Información detallada sobre CAHSEE resultados puede encontrarse en el CDE California High School Salir Examen (CAHSEE) Sitio web <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Resultados no aparecen cuando el número de estudiantes probado es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para precisión estadística, o para proteger estudiante privacidad. En ningún caso grupo resultado se informó que deliberadamente o por inadvertencia hacer público el resultado o el desempeño de cualquier individuo estudiante.

### California High School Salir Resultados de los exámenes para todas las categorías diez estudiantes – Tres Años Comparación (si procede)

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes lograr en la Domina o nivel avanzado en ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			El Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	49%	60%	44%	45%	61%	10%	79%	79%	54%
<b>Matemáticas</b>	50%	59%	43%	48%	58%	20%	78%	80%	54%

### California High School Salir Examen Nota Diez Resultados por Grupo Estudiantil – Año más reciente (si se aplica)

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes, por el grupo, lograr en cada nivel de rendimiento en ELA y matemáticas para la más reciente período de prueba.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Mathematics		
	No proficiente	proficiente	Avanzado	No proficiente	proficiente	Avanzado
<b>Todos Los Estudiantes en la LEA</b>			*	*	*	*
<b>Todos Los Estudiantes en La Escuela</b>	56%	44%	*	57%	43%	*
<b>Hombre</b>	56%	44%	*	56%	44%	*
<b>Mujer</b>	57%	43%	*	59%	41%	*
<b>Afroamericanos</b>	*	*	*	*	*	*

<b>Indoamericano o Nativo de Alaska</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Filipinos</b>	*	*	*	80%	20%	*
<b>Hispanos o latinos</b>	78%	22%	*	*	*	*
<b>De las Islas del Pacífico</b>	*	*	*	41%	59%	*
<b>Blancos (no hispanos)</b>	44%	56%	*	78%	22%	*
<b>Do o Mas Grupos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>De escasos recursos económicos</b>	75%	25%	*	*	*	*
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	*	*	*	*	*	*

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron un Buen Estado Físico		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
<b>5</b>	N/A	N/A	N/A
<b>7</b>	*	*	*
<b>9</b>	N/A	N/A	N/A

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2007	2008	2009
Estatal	B	B	2
Escuelas similares	B	B	8

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años.

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio Real en El API		
	2007–08	2008–09	2009–10
Todos los alumnos de la escuela	-32	68	-59
Afroamericanos	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	*	+43	-2
De las Islas del Pacífico	*	*	*
Blancos (no hispanos)	-46	+89	-103
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*

## Rendimiento Académico Índice Crecimiento por Grupo Estudiantil – 2010 Crecimiento API Comparación

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, el 2010 Crecimiento API en la escuela, LEA, y el estado.

Grupo	2010 Crecimiento API		
	Escuela	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela	560	513	729
Afroamericanos	*		638
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	703
Asiáticos	*	*	857
Filipinos	*	*	812
Hispanos o latinos	562	495	672
De las Islas del Pacífico	*	*	706
Blancos (no hispanos)	564	557	801
De escasos recursos económicos	*	*	747
Estudiantes de inglés como segunda lengua	554	492	669
Estudiantes con discapacidades	*	483	626
Todos los alumnos de la escuela	*	*	494

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adecuate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

<b>Criterios del AYP</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>General</b>	No	No
<b>Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés</b>	Sí	No
<b>Porcentaje de participación - matemáticas</b>	Sí	No
<b>Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Porcentaje de dominio - matemáticas</b>	No	No
<b>API</b>	No	No
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	N/A	N/A

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2008	2008
Año en el Programa de Mejoramiento	2	3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/a	50%

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

### Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006–07	2007–08	2008–09	2006–07	2007–08	2008–09	2006–07	2007–08	2008–09
<b>Porcentaje de deserción (1 año)</b>	45.5	30.9	N/A	34%	21.6%	26.3%	4.4	3.9	5.7
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	58.4	73.4	61.8	62.1%	63%	46.4%	80.6	80.2	78.6

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de estudiantes que comenzó el 2008–09 año escolar en la categoría 12 y fueron parte de la escuela graduación más reciente que cumplían todos estatales y locales requisitos de graduación de la categoría doce terminación, incluyendo habiendo pasado tanto el ELA y matemáticas porciones de la CAHSEE o recibió un local renuncia o estado exención.

Grupo	Clase Graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Todos los alumnos</b>	41%	45%	80%
<b>Afroamericanos</b>	29%	22%	72%
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>	33%	33%	73%
<b>Asiáticos</b>	100%	100%	91%
<b>Filipinos</b>	75%	66%	94%
<b>Hispanos o latinos</b>	29%	27%	72%
<b>De las Islas del Pacífico</b>	---	---	82%
<b>Blancos (no hispanos)</b>	58%	70%	92%
<b>De escasos recursos económicos</b>	25%	25%	16%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	8%	8%	79%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	27%	5%	47%
<b>Todos los alumnos</b>	---	44%	52%

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

En la colaboración estrecha con los profesores de la sala de clase, los estudiantes son asesorados vocacional comprensivo proporcionado usando el inventario del interés de la carrera de Eureka y las metas individualizadas se desarrollan en el producto como parte de un plan que aprende individualizado (ILP). Proporcionan los estudiantes un arsenal de servicios que se extienden de ayuda individual de la búsqueda y de la colocación del trabajo, análisis y revisión del crédito, exposición a las actividades del servicio de comunidad, los altavoces de la huésped y los disparos al campo, inscripción en búsqueda en sitio del trabajo y los programas de la experiencia profesional, ayuda con la inscripción en programas de la formación post-secondary y otros profesional (tales como dispositivo de protección en caso de volcamiento, enseñanza para adultos y clases de la universidad de comunidad). Toman hacia fuera en la comunidad para facilitar la adquisición del trabajo y son ayuda los estudiantes proporcionada en la petición de usos, llenar usos, entrevistarse con y terminar requisitos del papeleo del nuevo-trabajo. Una vez que estén empleados, proporcionen los estudiantes un programa comprensivo de la experiencia profesional centrado en la retención y el éxito del trabajo. El cuerpo docente ha sido entrenamiento en servicio proporcionado en capacidades de las exploraciones que integraban en el plan de estudios regular y con tal que los materiales para el uso en la sala de clase. Sirven aproximadamente 500 estudiantes anualmente en el programa de la educación de la carrera de la oficina de condado de Santa Cruz del programa alternativo de la educación.

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Cantidad de alumnos	Cantidad de alumnos
Cantidad de alumnos	660
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	12%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para Universidad de California y/o California State University Admisión (Año Escolar 2009-10)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, dos medidas relacionadas con la escuela cursos que son necesarios para Universidad de California (UC) y/o California State University (CSU) admisión. Información detallada sobre matrícula estudiantil en, y terminación de cursos necesarios para UC/CSU admisión puede encontrarse en el CDE DataQuest página Web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

UC/CSU Curso Medida	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	5%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	2%

## Cursos Avanzados (Año Escolar 2009-10)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de Advanced Placement (AP) cursos en los que la escuela ofrecidos por tema y el porcentaje de la escuela, estudiantes matriculados en todos AP cursos. Información detallada sobre matrícula estudiantil en AP cursos pueden encontrarse en el CDE DataQuest página Web en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Sujeto	Número de AP Cursos Ofrecidos	Por Ciento de estudiantes en cursos AP
Ciencia de La Computadora	0	n/a
Inglés	0	n/a
Artes	0	n/a
Lengua extranjera	0	n/a
Matemáticas	0	n/a
Ciencia	0	n/a
Ciencia Social	0	n/a
Todos Los Cursos	0	n/a

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

La dirección alternativa y el personal de la educación comparten un enlace collegial fuerte basado en confianza y la comisión compartida entre ellos los estudiantes. Cada año comienza con una orientación del lleno-di'a donde el superintendente se dirige al personal de oficina entero de condado. En este tiempo, el director y el director auxiliar de la educación alternativa satisfacen con a personal entero para fijar el tono por el año y para contornear metas con respecto al logro del estudiante.

El día de la orientación permite que los miembros del personal del veterano resuelvan el personal nuevo, que comienza el proceso de forjar a comunidad. Una celebración de días festivos situado a mitad del camino con el año seguido por una celebración del extremo-de-ano proporciona más oportunidades para igual. Por lo menos una otra oportunidad cada año se proporciona específicamente para el edificio del equipo. Un año, el personal entero viajó junto para visitar el museo de la tolerancia en el centro de Simon Wiesenthal en Los Ángeles. Otros años han incluido una reunión del personal dirigida por un experto del equipo-edificio que visitaba. En cada personal de la celebración reconocen y se conceden a los miembros para el servicio excepcional.

Al principio del año, cada miembro del personal también recibe un calendario del ano escolar que contornea el foco de cada reunión programar semanal del personal. Además de un calendario, un manual del personal está a condición de que los detalles todo de la política del distrito a los procedimientos de la sala de clase, así como fechas de prueba y procedimientos de la evaluación.

Los entrenamientos de personal y el desarrollo profesional se ofrecen a través del año. Las ofrendas dependen de estudiante actual y el personal necesita tan bien como en interés del personal. El interés y las necesidades son determinados por datos del examen, las discusiones formales e informales entre y entre los administradores y personal, y por análisis de datos.

Se anima a los profesores del veterano que asistan a conferencias profesionales exteriores del desarrollo del interés personal. Los profesores proporcionarán a menudo un breve informe-detra's en la reunión del personal que sigue su visita. Los campos atendidos los profesores el año pasado de la ciencia y del ética recibidos por el Markkula se centran para el ética aplicado en la universidad de Santa Clara, las conferencias del proyecto estratégico de la instrucción, recibido por WestEd., de la educación especial así como muchos otros. Cuando son posibles, las conferencias son financiadas por el departamento alternativo de la educación.

Producen todos los nuevos profesores la oportunidad al claro su credencial con el nuevo proyecto del profesor de Santa Cruz, un programa de la inducción de BTSA. SCNTP es un programa de dos años que implica el edificio de una relación de teacher/mentor que participa y de una serie de nuevos seminarios del profesor diseñados para resolver los estándares de California para la profesión de enseñanza y para facilitar el desarrollo como profesor experto. Los nuevos profesores del Alt. Ed. son mentored a menudo por un profesor del departamento, alguien del veterano que experiencia puede ayudarles con el sin y las salidas diarios específicos a nuestro departamento único. El mentor también fomenta visitations a la otra educación alternativa localiza para visión diversas estrategias y los sistemas de gerencia educacionales únicos a las poblaciones particulares del en-riesgo.

Durante el año, los profesores asisten a reuniones semanales, obligatorias del personal. Mientras que los sostienen a menudo en las reuniones centralmente a veces localizadas del anfitrión del personal de COE- en su sitio en un esfuerzo de promover la colaboración y la colegialidad. Uno de este cada cuarto es un entrenamiento basado carácter de la instrucción donde los profesores y el personal reciben el entrenamiento en plan de estudios de CBL y estrategias actuales de la instrucción. Otras reuniones del personal durante el año se centran en negocio de la escuela tal como actualizaciones de prueba, preparación y los procedimientos, logro de ESLR y de los estándares, la presentación de las mejores prácticas del profesor, NCLB, y el estado de profesores altamente cualificados. Alt. La dirección del Ed. ha estado trabajando difícilmente con el departamento de los recursos humanos para asegurar conformidad de HQT con credentialing o el proceso de HOUSSE.